

Received: 15 มี.ค. 2569

Revised: 9 พ.ค. 2569

Accepted: 11 พ.ค. 2569

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การสื่อสารภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

The Development of Learning Management Guidelines using Cooperative Vlogging
to Enhance Chinese Communication Competency for Secondary School Students
under the Secondary Educational Service Area Office Phra Nakhon Si Ayutthaya

น้ำเพชร สุพานิชรัตนา^{1*}, อีร์ศักดิ์ สร้อยศิริ¹ และ พัชรัตน์ ทรราชภิรมย์โชค¹

¹สาขานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Nampech Suphanitrattana^{1*}, Theerasak Soykeeree¹ and Pattanun Hansapiromchoke¹

¹Educational Innovation, Faculty of Education and Development Sciences,

Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

*Corresponding author: Nampech.su@ku.th

Abstract

The purposes of this research were 1) to analyze the fundamental data, 2) to develop, 3) to implement, and 4) to certify the Learning Management Guidelines using Cooperative Video-Blogging (V-Coop Model) to enhance Chinese communication competency for secondary school students. The sample, selected through a purposive sampling technique, consisted of 30 tenth-grade students from Phachi "Soonthorn Witthayanukul" School in the academic year 2025. Research instruments included V-Coop model-based lesson plans, a Chinese proficiency test (HSK 2) a communication competency assessment, and an attitude scale. Data were analyzed using mean (\bar{X}), standard deviation (*S.D.*), and t-test for dependent samples.

The findings revealed that 1) The developed learning approach was highly appropriate (\bar{X} = 4.67, *S.D.* = 0.74). 2) The lesson plans were at a high level of appropriateness (\bar{X} = 4.57, *S.D.* = 0.42). 3) The post-test scores (\bar{X} = 21.00)

were significantly higher than the pre-test scores ($\bar{X} = 14.43$) at the .01 level. 4) Students' collaborative skills were at a very high level ($\bar{X} = 4.65$) and their attitude toward learning Chinese was at the highest level ($\bar{X} = 4.63$). Experts certified that the developed approach effectively enhances students' communication competency.

Keyword: Cooperative Learning; Video-Blogging; Chinese Communication Competency; V-Coop Model

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์แนวทาง 2) พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ และ 4) เพื่อประเมินรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มากจากการเลือกแบบการเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก 2.แบบทดสอบความรู้ภาษาจีนก่อนและหลังเรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน และ 4.แบบประเมินเจตคติ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1)แนวทางการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.74) 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.42) 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 21.00$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.43$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนมีสมรรถนะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.65$) และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) โดยผู้เชี่ยวชาญให้การรับรองว่าแนวทางที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ; วิดีโอบล็อก; สมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน; V-Coop Model

บทนำ

ท่ามกลางการขยายตัวทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐจีนที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโลก รัฐบาลไทยจึงมุ่งส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายชัดเจนให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เพื่อก้าวสู่ตลาดโลก แต่อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน พบปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารที่ขาดความคล่องแคล่ว และขาดความมั่นใจ จึงสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเดิมไม่ตอบโจทย์กับผู้เรียนในยุคดิจิทัล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น เน้นฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competency) สร้างสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝน ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยกันเชิงบวก (ทิตินา, 2566) บูรณาการร่วมกับ วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) เพื่อจำลองสถานการณ์การสื่อสารให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง (Blatner, 2009) การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและบทบาทสมมตินี้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิด (Reflection) (Boyatzis, 1982; McClelland, 1973) และพัฒนาทักษะทางสังคมไปพร้อมกับการฝึกภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนภาชี “สุนทรวิธานุกูล” ที่พบข้อมูลว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบ HSK ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 26.31 (สำรวจเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2567) ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมในชั้นเรียนเข้ากับความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน

ในยุคของการสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัล การนำ Vlog (Video Blog) มาใช้เป็นเครื่องมือทางการศึกษาถือเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจาก Vlog ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารผ่านกระบวนการผลิตสื่อ ที่ต้องอาศัยทั้งทักษะภาษาและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน จากเหตุผลและความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนา การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก V-Coop Learning Management Guidelines ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานพลังของการเรียนรู้แบบร่วมมือ บทบาทสมมติ และการสร้างสรรค์ Vlog

เข้าด้วยกัน เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดในสถานการณ์จริง เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะภาษาจีนอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines
3. เพื่อศึกษาผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines
4. เพื่อประเมินรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines

สมมุติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์-ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 60 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์-ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการกับนักเรียนในโรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” ซึ่งมีบริบทเฉพาะด้านพื้นฐานทางภาษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ดังนั้น ผลการวิจัยอาจไม่สามารถอ้างอิงทั่วไปไปยังนักเรียนในบริบทอื่นได้
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา จ20202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 ซึ่งเป็นประเด็นเนื้อหาตามสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นเนื้อหาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีทั้งหมด 5 บทเรียน ได้แก่ บทที่ 1 เดือนกันยายน

เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด ในการไปเที่ยวปักกิ่ง บทที่ 2 ฉันทื่นหมิงเช้าทุกวัน บทที่ 3 สีแดงทางซ้าย อันนั้นเป็นของฉัน บทที่ 4 งานนี้เขาเป็นคนแนะนำให้ฉัน บทที่ 5 ชื่ออันนี้ก็แล้วกัน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) เป็นกิจกรรมในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งหมด 10 คาบ(คาบเรียนละ 50 นาที) เป็นระยะเวลา 1 เดือน

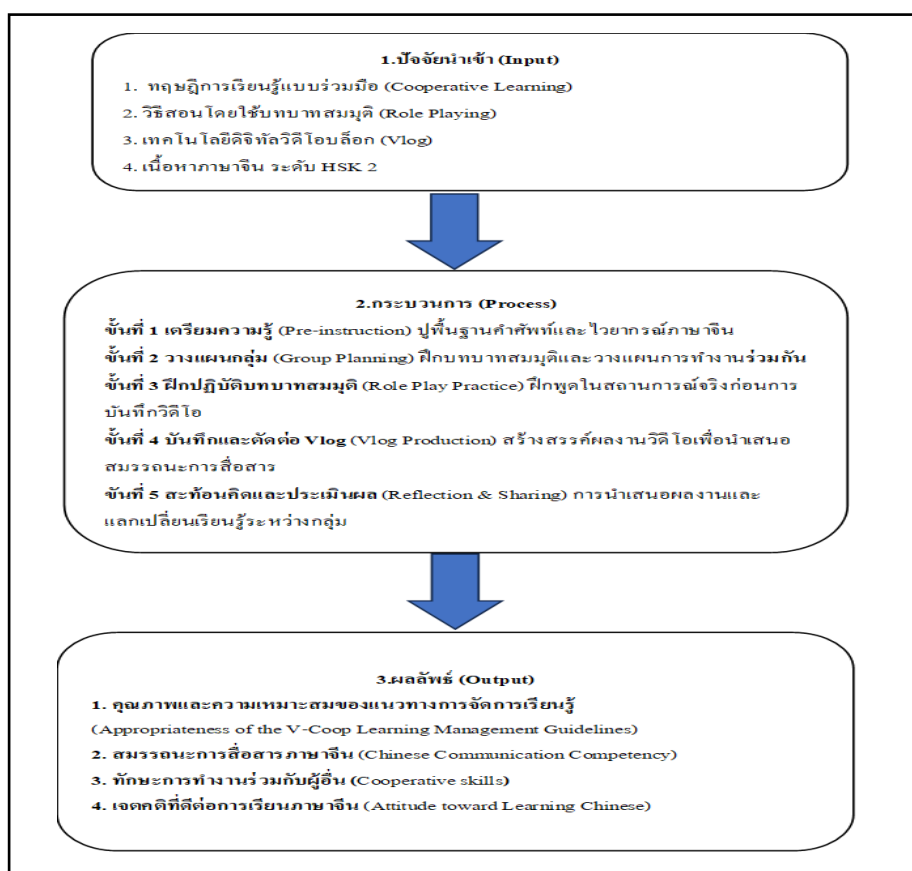
ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ประกอบด้วย 1) คุณภาพและความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน 3) สมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน 4) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) เจตคติต่อการเรียนภาษาจีน

การศึกษานี้เป็นการศึกษาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ซึ่งใช้ประเมินความรู้บสนทนาในชีวิตประจำวันภาษาจีนระดับ HSK 2 แบบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ข้อสอบวัดความรู้ภาษาจีนสำหรับต่างชาติ Chinese Proficiency Test (HSK) ระดับ 2 แบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที เมื่อกลุ่มตัวอย่างเรียนครบ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบเดียวกันกับก่อนทำกิจกรรม

วิธีการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. สื่อและเอกสารการจัดการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาอ้างอิง ตำราเรียนภาษาจีน HSK ระดับ 2 สำหรับชาวต่างชาติ
4. แบบทดสอบความรู้ภาษาจีนสำหรับต่างชาติ Chinese Proficiency Test (HSK) ระดับ 2 ก่อน-หลังเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้ Rubric Score ประเมินจากชิ้นงาน Vlog และการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ประเมินการมีส่วนร่วมตามหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ
7. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาจีน

โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 8. คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (V-Coop Learning Management Guidelines) 9. แบบประเมินรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ (V-Coop Learning Management Guidelines)



ภาพที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (V-Coop Learning Management Guidelines)

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ (V-Coop Learning Management Guidelines) ซึ่งแนวทางเป็นการบูรณาการ หลักการสำคัญของการเรียนรู้ 4 แนวคิด ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Playing) 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และ 4) วิดีโอบล็อก (Video Blog) เพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน (Chinese Communication Competency) ในบริบทโลกยุคใหม่

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยนำไปประยุกต์ใช้ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. กำหนดขนาดของกลุ่มประมาณ 3-6 คน
3. กำหนดการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม โดยทำการสุ่ม หรือเลือกให้เหมาะสม ตามวัตถุประสงค์
4. กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างทั่วถึง
5. จัดสถานที่ให้เหมาะสม ครูจำเป็นต้องจัดสถานที่ที่เหมาะสม อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่สะดวกต่อการทำงานกลุ่ม
6. แบ่งสาระ อุปกรณ์ และงานที่ให้ผู้เรียนทำ แบ่งงานที่ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง โดยมีรายละเอียดดังนี้ เพื่อให้การแปลผลข้อมูลมีความถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) เกณฑ์ระดับความเหมาะสม/คุณภาพ (Likert scale): แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ 4-51-5.00 เหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 (เหมาะสมมาก) 2.51-3.50 เหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 เหมาะสมน้อย และ 1.00-1.50 ควรปรับปรุง (นิลพันธุ์, 2562)

2. ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 0.42 ซึ่งแปลผลได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาจีน ระดับ HSK 2 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้ 1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 แสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2) ค่าดัชนีความยากง่าย (p) ของข้อสอบชุดนี้ คือ 0.49 ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม 3) ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) มีค่าดัชนีอำนาจจำแนกเฉลี่ยเท่ากับ 0.28 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม 4) ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) เมื่อคำนวณด้วยสูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.76 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

2.3 แบบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน ผลการตรวจสอบคุณภาพดังนี้ 1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่เท่ากับ 1.00 2) ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) เท่ากับ 0.86 ซึ่งแสดงว่าแบบวัดมีความเที่ยงตรงและแม่นยำในการวัดผลในระดับสูง

2.4 แบบประเมินทักษะการผลิตวิดีโอบล็อก (Vlog Production Rubric) ผลการหาคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) พบว่า 1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่เท่ากับ 0.90 2) ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

แบบแผนการวิจัยและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้รูปแบบกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Group

Design) โดยมีประชากรจำนวน 60 คน มีกลุ่มตัวอย่าง 30 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และมีการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pretest – Posttest Control – Group Design)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ส่งเอกสารประเมินแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก (V-Coop Learning Management Guideline) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 5 คน ในด้านการสอนภาษาจีนโดยมีคุณสมบัติ และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 5 คน
2. ส่งเอกสารประเมินรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก (V-Coop Learning Management Guideline) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. วัดความรู้บทสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ระดับ HSK 2 ก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้แบบความรู้บทสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ระดับ HSK 2 ก่อนเรียน
4. จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (V-Coop Learning Management Guideline) จำนวน 10 ชั่วโมง
5. ประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (V-Coop Learning Management Guideline) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียน ชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยสถิติที่ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และสถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ผลศึกษา ดังนี้

T_1 X T_2

สถิติที่ใช้คือ Paired Sample T-test โดยที่

T_1 หมายถึง ผลการทดสอบก่อนทดลอง (Pretest)

X หมายถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อก (V-Coop Learning Management Guidelines)

T₂ หมายถึงผลการทดสอบหลังทดลอง (Posttest)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. Paired Sample t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนภายใน

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การสรุปคุณภาพและความเหมาะสมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้(วัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

การประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเหมาะสม
1. แนวทางการจัดการเรียนรู้	4.67	0.47	เหมาะสมที่สุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้	4.47	0.50	เหมาะสมมาก
3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.65	0.51	เหมาะสมที่สุด
4. เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน	4.63	0.54	เหมาะสมที่สุด
สรุปผลรวมทุกด้าน	4.57	0.42	เหมาะสมที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อความเหมาะสมของแนวทางโดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ $\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.42 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความเหมาะสมตั้งแต่ระดับ เหมาะสมมาก จนถึง เหมาะสมที่สุด ดังนี้ แนวทางการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ $\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ $\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ $\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.51 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด และ เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ $\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54 ซึ่งอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและมีความเหมาะสมพร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงต่อไป

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้(วัตถุประสงค์ข้อที่ 2)

การประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความเหมาะสม
1. ความสอดคล้องของแผนและวัตถุประสงค์	4.60	0.41	เหมาะสมที่สุด
2. การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4.30	0.42	เหมาะสมมาก
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	0.41	เหมาะสมที่สุด
4. การวัดและประเมินผล	4.67	0.44	เหมาะสมที่สุด
สรุปผลรวมทุกด้าน	4.57	0.42	เหมาะสมที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีโอบล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ทุกด้านมีคะแนนอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.42$) สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพสูง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

ตารางที่ 3 ผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้(วัตถุประสงค์ที่ 3)

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ภาษาจีน (ใช้แบบทดสอบ HSK 2) ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(V-Coop Learning Model)

คะแนน	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30	40	14.43	4.49	6.00	< .001
หลังเรียน	30	40	21.00	6.35		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ภาษาจีน เรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ระดับ HSK 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิดีโอบล็อกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 14.43, S.D. = 4.49$) และ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 21.00, S.D. = 6.35$) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ด้วย t-test แบบ Dependent พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ (วัตถุประสงค์ข้อที่ 4)

การประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม
ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.73	0.49	เหมาะสมที่สุด
ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผล	4.80	0.49	เหมาะสมที่สุด
ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	4.80	0.44	เหมาะสมที่สุด
ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.80	0.44	เหมาะสมที่สุด
ความเป็นประโยชน์และคุณค่า	4.75	0.43	เหมาะสมที่สุด
รวมทุกด้าน	4.78	0.46	เหมาะสมที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีมติเห็นชอบและให้การรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ Learning Management Guidelines โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเหมาะสมของเครื่องมือวัดผล ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และ ความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) สรุปผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญชี้ให้เห็นว่า

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (3.51) สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญให้การรับรองแนวทางการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้เป็นอย่างดี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัยโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ดังนี้ ประเด็นที่ 1 ประสิทธิภาพของแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines ต่อสมรรถนะการสื่อสาร สามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีสมรรถนะ (Competency Theory) ของ Spencer (Spencer, 1993) ที่ระบุว่าสมรรถนะที่แท้จริงต้องประกอบด้วยทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop ได้บูรณาการการผลิต Vlog เข้ากับ บทบาทสมมุติ (Role Playing) ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่จำคำศัพท์ แต่ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงความจริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะในลักษณะองค์รวม สอดคล้องกับแนวคิดของ (Huang, 2021) ที่พบว่าโครงการวิดีโอบล็อก ช่วยยกระดับความคล่องแคล่วในการพูดภาษาจีนได้อย่างมีนัยสำคัญ ประเด็นที่ 2 บทบาทของการเรียนรู้แบบร่วมมือและวิดีโอบล็อก การที่ผู้เรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นเป็นเพราะองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ตามแนวคิดของ (ทิตินา, 2566) โดยเฉพาะการพึ่งพาอาศัยกันเชิงบวก (Positive interdependence) และการปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดเมื่อนำมาผสมผสานกับการทำ Vlog ทำให้ผู้เรียนลดความประหม่าในการสื่อสาร (Low Affective Filter) เนื่องจากเป็นการสื่อสารผ่านเลนส์กล้องในสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลายร่วมกับเพื่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Aldukhayel, 2021) และ (Deneme, 2021) ที่ยืนยันว่า Vlogging ช่วยสร้างความมั่นใจ (Confidence) และลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ ประเด็นที่ 3 เจตคติและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุด ซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญต่อสมรรถนะการสื่อสาร (ส่วนที่จมอยู่ในน้ำของภูเขาน้ำแข็ง) การที่ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสมาร์ทโฟนในการสร้างสรรค์เนื้อหา (Vlog) ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Learner Autonomy) และมองว่าภาษาจีนไม่ใช่เรื่องยากแต่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สนุกสนาน สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ (McClelland, 1973) ที่ว่าคุณลักษณะภายในบุคคล (Traits) เป็นตัวทำนายความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม ประเด็นสุดท้าย การรับรองความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด เป็นการยืนยันว่าแนวทาง V-Coop Learning Management Guidelines มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปปฏิบัติจริงในบริบทการเรียนการสอนภาษาจีน สอดคล้องกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่เน้นการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีความ

ตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และมีความเหมาะสมต่อกลุ่มเป้าหมาย การที่ผู้เชี่ยวชาญให้การรับรองเป็นเอกฉันท์สะท้อนให้เห็นว่า องค์ประกอบของนวัตกรรมทั้งด้านสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดผล มีความสอดคล้องกันและสามารถนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ V-Coop Learning Management Guidelines ที่เป็นนวัตกรรมเฉพาะทางสำหรับวิชาภาษาจีน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพและรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งถัดไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ระหว่าง V-Coop Learning Management Guidelines กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของนวัตกรรมในมิติที่กว้างขึ้น
2. ควรนำแนวทาง V-Coop Learning Management Guidelines ไปทดลองใช้กับประชากรในระดับชั้นอื่น หรือสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างออกไป เพื่อตรวจสอบความคงทนและความยืดหยุ่นของนวัตกรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. (2563). *วิดิโอบล็อก*. ค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2569, จาก <https://royalsociety.go.th>
- ณชรต อิมณะรัญ. (2564). องค์ประกอบทางการสร้างสรรค์วีล็อกเพื่อการสื่อสารการท่องเที่ยว. *วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์*, 25(2), 154–165.
- ทิตนา แคมมณี. (2566). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 26). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปิยธิดา หอมศิริ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารร้อยแก่นสารสนเทศ*, 9(1), 245–258.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิค KWDL. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 11(1), 1–15.
- สมชาย เล็กเจริญ, & กัญญ์กานต์ ภูญโคจร. (2565). การวิเคราะห์ห้องคำประกอบเชิงยืนยันปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจในการท่องเที่ยวของผู้ติดตามช่องวีล็อกท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 20(1), 45–56.
- สมชาย วรภิเกษมสกุล. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อัจฉรา พิวพรรณ, & คณະ. (2560). ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อพัฒนาการทางภาษาด้านทักษะการฟังและทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(1), 99–113.
- เอกภาวี ชัดิครุฑ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 14(2), 13–25.
- Aldukhayel, D. (2021). The Effects of Captions on L2 Learners' Comprehension of Vlogs. *Language Learning & Technology*, 25(3), 178-191.
- Blatner, A. (2009). *Role-Playing In Education*. Retrieved December 7, 2025, from <https://www.blatner.com/adam/pdntbk/sociom-dynrapport.html>
- Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. John Wiley & Sons.
- Deneme, S. (2021). The Effect of Cooperative Learning on EFL Learners' Success of Reading Comprehension: An Experimental Study Implementing Slavin's STAD Method. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 2217-2228.
- Huang, H. W. (2021). Effects of Smartphone-Based Collaborative Vlog Projects on EFL Learners' Speaking Performance and Learning Engagement. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(6), 18-35.

- Maldin, S. R. (2018). Stepping Up the English-Speaking Proficiency of Hospitality Students Through Video Blog. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 222, 123-127.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence Rather than for "Intelligence". *American Psychologist*, 28(1), 1-14.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. John Wiley & Sons.